

企业参与高等职业教育人才培养年度报告  
—海信冰箱有限公司  
(2025年度)

开封工程职业学院  
二〇二五年十二月

# 目 录

|                        |    |
|------------------------|----|
| 一、公司概况 .....           | 1  |
| (一) 企业规模与行业背景 .....    | 1  |
| (二) 企业参与职教的历史与沿革 ..... | 1  |
| 二、企业参与办学总体情况 .....     | 2  |
| (一) 企业参与办学的条件 .....    | 3  |
| (二) 企业参与办学的形式 .....    | 2  |
| (三) 企业参与办学的成果 .....    | 4  |
| 三、建设与成效 .....          | 6  |
| (一) 企业资源投入 .....       | 6  |
| (二) 企业参与教育教学改革 .....   | 7  |
| 1. 校企联合制定人才培养方案 .....  | 7  |
| 2. 校企共同优化专业课程体系 .....  | 8  |
| 3. 校企联合开发课程教学资源 .....  | 9  |
| 4. 校企联合建设实训平台资源 .....  | 10 |
| (三) 助力企业发展 .....       | 10 |
| 四、问题与展望 .....          | 10 |
| (一) 校企协同创新教学的困境 .....  | 11 |
| (二) 校企协同创新教学的愿景 .....  | 11 |

# 海信冰箱有限公司参与高等职业 教育人才培养年度报告(2025 年度)

## 一、公司概况

### (一) 企业规模与行业背景

海信冰箱有限公司总部位于山东青岛，公司 2024 年营收达 2153 亿元，同比增长 6.5%，其中海外收入 996 亿元，占整体营收的 46.3%。其核心的显示和智能家电业务稳居全球行业前列，海信系电视全球出货量曾蝉联世界第二，旗下三电公司的车载空调压缩机全球销售量占有率排名第二。海信冰箱有限公司形成了多元且有竞争力的产业矩阵。除智慧生活领域高端智能家电的核心业务外，智慧能源、半导体、汽车电子是海信冰箱有限公司的重点战略板块；同时海信冰箱有限公司在关键器部件、光通信、智慧交通等领域也处于领先地位：智能交通产品应用于全国 176 个城市，医疗领域深耕微创外科和超声诊疗方向。公司连续 9 年入选中国全球化品牌 10 强，产品远销 160 多个国家和地区。在全球设有 30 个研发中心、37 个工业园区和生产基地、64 个海外公司和办事处，构建成一个全球协同的研发与生产体系。

### (二) 参与职教的历史与沿革

2013 年起，海信冰箱有限公司持续拓展校企合作的广度、深化合作深度，联合多所院校推动合作升级，重点落地顶岗实习、

订单式培养及现代学徒制试点项目，聚焦技能人才的精准培育与定向输送。至今，公司与青岛职业技术学院共建“海信学院”；联合江门一职、江门职院创新推出“现代学徒制（3+3）”培养模式；联动青岛工程职业学院等机构共建实训基地、联合开发定制化专业课程，精准对接新旧动能转换领域的人才需求与国际人才储备战略；在青岛本地，公司再次携手青岛市技师学院设立“海信之星班”，定向培育电子技术、模具制造等核心专业人才，切实保障学员实现“毕业即就业”的培养目标。

## 二、企业参与办学总体情况

海信冰箱有限公司与开封工程职业学院于2025年正式签订校企合作协议，合作创建“海信产业学院”。

### （一）企业参与办学的条件

海信冰箱有限公司隶属于海信集团。作为实力雄厚的龙头企业，海信荣膺多项国家级重磅资质与荣誉：系国家首批技术创新示范企业、国家创新体系企业研发中心试点单位，被中宣部、国务院国资委联合推选为全国十大国企典型，且两度摘得“全国质量奖”桂冠。集团科研平台能级突出、体系完备，建有国家级企业技术中心、国家级博士后科研工作站、国家863成果产业化基地、国家火炬计划软件产业基地、数字多媒体技术国家重点实验室，为技术创新与成果转化筑牢坚实根基。“技术立企”是海信一以贯之的核心发展理念。

海信冰箱有限公司，既有校企合作共同培养人才的需求，又

有合作办学的实力，还有与多所高校合作育人的经验，具备参与办学的条件。

## （二）企业参与办学的形式

校企双方通过签订合作协议，明确共建专业、协同育人的合作意向。海信冰箱有限公司逐步开放各类核心资源赋能教育事业，为学校提供专业技术人员支持、校外实训实习场地、教学设备及专项经费等，实现校企资源深度共享。

2025年8月，海信冰箱有限公司委派技术骨干与管理人员加入开封工程职业学院专业指导委员会，全程参与专业建设关键环节，包括专业人才需求调研、人才培养方案制定、课程体系构建及课程标准设定等工作。同时，校企共建专兼职教师队伍，推动理论教学与企业实践案例深度融合，有效提升人才培养质量。

开封工程职业学院提供场地，海信冰箱有限公司投入专项资金，与学校联合打造“智能机电”实训教学基地，建设涵盖钳工、车工、数控加工、电工电子技术等多工种的智能机电实训室，构建全方位、沉浸式的实操实训场景，满足复合型技术技能人才的培养需求。

依托海信产业学院这一合作平台，校企共同开展应用研究工作，聚焦市场需求与技术发展趋势，精准筛选兼具实用性与创新性的研究课题，不断提升研究方法的科学性与系统性。通过这一合作模式，实现校企资源共享、优势互补，最终达成互利共赢的合作目标。

### （三）企业参与办学的成果

1. 人才培养：面向开封工程职业学院智能机电专业，校企双方联合开展“订单式”人才培养探索，共同组建“海信产业学院订单班”。双方深度协同研讨，量身定制契合产业发展需求与专业建设特色的人才培养方案，共建适配岗位要求的核心课程体系；将海信冰箱有限公司的最新技术标准、工艺规范及管理文化全方位融入课堂教学与实践实训环节，实现专业教学内容与企业岗位需求的精准对接，着力培养兼具扎实理论功底、过硬实践能力和良好职业素养的高素质技术技能人才。

2. 师资共育：为深化产教融合、赋能人才培养，海信产业学院聚焦“双师型”教师队伍建设，倾力打造一支理论功底扎实、实践能力卓越，既能站稳三尺讲台、又能深耕产业一线的现代化高水平专兼职教师队伍，这支队伍全面承担专业课程教学、实训项目指导及毕业设计辅导等核心任务，为高素质技术技能人才培养筑牢师资根基。

3. 实战教学：建设智能机电生产性实训基地、智能制造实训中心等，保障学生顺利完成实训、实习等各项教学环节。学生分阶段进行认知实习、跟岗实习和顶岗实习，在真实的生产环境中，由企业导师带领，完成从零件加工、装配、检测的全流程实践。



图1 实训场地建设情况

4. 中国特色学徒制探索：在“海信订单班”中试点中国特色学徒制，学生具有双重身份（在校学生+企业准员工）。校企联合制定学徒培养方案，实施校企双主体育人、交互训教、岗位培养。企业导师与学校导师共同负责学生的技能传授和职业素养养成。

5. 职业技能认证与竞赛：将海信内部员工技能认证体系（如装配、焊接、质检等岗位认证）部分内容引入教学，学生考核合格后可获得校企联合认证的技能证书，提升就业竞争力。并拟筹划联合举办“海信杯”校内职业技能大赛，以企业真实项目为赛题，以赛促学、以赛促教。

### 三、建设与成效

#### （一）企业资源投入

1. 师资投入：海信冰箱有限公司安排6名工作人员，到海信产业学院参与到招生就业、教学管理、学生管理等各项工作中。

| 序号 | 姓名  | 职务        | 性别 | 民族 | 政治面貌 | 最高学历 | 毕业学校   | 专业     |
|----|-----|-----------|----|----|------|------|--------|--------|
| 1  | 柳占伟 | 海信产业学院负责人 | 男  | 汉  | 群众   | 本科   | 平顶山学院  | 电子商务   |
| 2  | 王克  | 教务院长      | 男  | 汉  | 民盟   | 本科   | 成都理工大学 | 编导     |
| 3  | 杨铠名 | 后勤工作人员    | 男  | 汉  | 群众   | 本科   | 郑州大学   | 视觉传达   |
| 4  | 葛梦琰 | 教务        | 女  | 汉  | 共青团员 | 本科   | 商丘师范学院 | 化学（师范） |
| 5  | 杜婷婷 | 班主任       | 女  | 汉  | 群众   | 本科   | 郑州大学   | 土木工程   |
| 6  | 孙霁霁 | 班主任       | 女  | 汉  | 群众   | 本科   | 江南大学   | 汉语言文学  |

图2 2025年投入产业学院专职人员情况表

2. 资金投入：投入300余万元专项经费，全面用于学生培养、生产性实训车间建设及场地维护，涵盖管理人员薪资、授课教师

课时费、设备采购等多个方面；同时，学院专门设立奖励基金，旨在表彰学业精进、实践表现突出的优秀学生，嘉奖深耕教学改革、助力协同育人的优秀教师，激励师生锐意进取、争创佳绩，推动产业学院发展，为海信冰箱培育高素质技能人才。

## （二）企业参与教育教学改革

### 1. 校企联合制定人才培养方案

遵循“合作共赢、职责共担”原则，开封工程职业学院携手海信冰箱有限公司深度协同，共同制定专业人才培养方案，联合敲定培养计划、专业课程体系、课程标准、岗位标准以及考核评价方案与实施方案；同时依托“海信产业学院机电工程实训中心”平台，构建起学校·政府·行业·企业“四位一体”、学校·企业·教师·学生“四方互动”的育人格局，践行“产教融合、校企合作、工学结合”办学理念，推进“学校与企业、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、实训与生产、教学与科研”六个对接，打造“四联合、四定向、三阶段、六对接”能力递进式中国特色学徒制人才培养模式，并在装备制造专业群“职业能力递进、工匠精神贯穿”工学结合人才培养模式基础上，创新形成“13211”工学结合人才培养模式，即1项基本能力、3项专项能力、2项方向模块能力、1项综合能力和1种工匠精神组成。该模式秉持“职业素养养成与职业技能培养融为一体”“课内与课外培养融为一体”“教育与教学融为一体”的理念，将人才培养过程划分为三个阶段，依托校企“双环境”依次培养学生的1项制图识图基本能力、

机电设备装调等3项专项能力、智能机电技术应用等2项方向模块能力、企业岗位实践1项综合能力，且将由追求卓越、精准控制和突破创新构成的工匠精神贯穿培养全程，最终使毕业生兼具扎实岗位能力与优秀工匠品质。

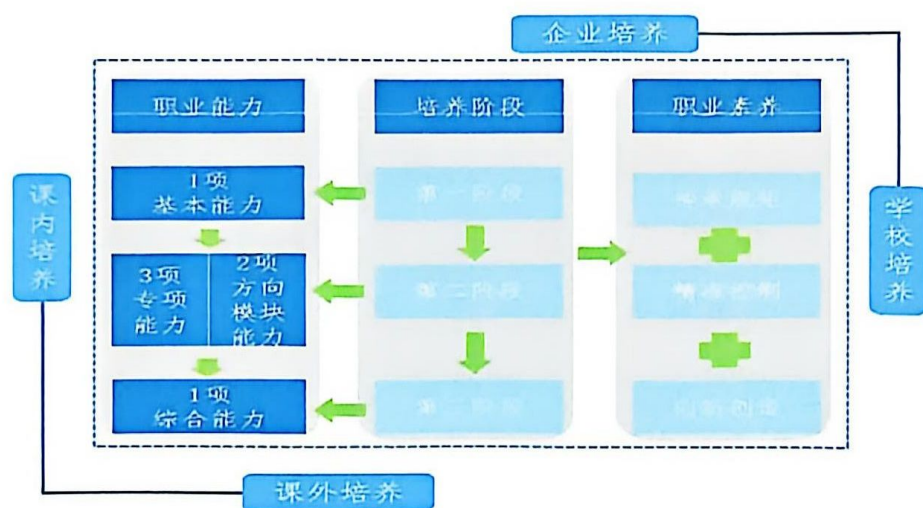


图3 “13211”工学结合人才培养模式

## 2. 校企共同优化专业课程体系

海信冰箱有限公司与开封工程职业学院开展深度合作，聚焦智能机电专业技术领域高素质技术技能人才培养，积极参与并全力支持学院专业建设，形成紧密的校企协同育人格局。在智能机电专业人才培养目标确定环节，公司深度参与协助分析企业未来五年用人岗位需求及要求、梳理自身未来战略发展部署、研判行业技术发展趋势，同时负责校企合作各项事务的联络与安排，最终与学院共同明确该专业的人才培养目标及具体要求；在课程开发方面，双方围绕课程标准制定、课程资源共享、教学场地共用、师资队伍共建等内容开展合作，公司积极提供各类资源支撑，还

通过专业建设研讨会等形式，选派岗位相关技术骨干担任学院兼职教师，与专任教师共同制定专业核心课程标准、研讨课程教学方案，实现专兼职教师优势互补，持续开发适配学院“智能制造专业群”的专业核心课程，助力教学质量提升。

### 3. 校企联合开发课程教学资源

在充分考虑智能机电专业现有办学基础与特色的前提下，该专业携手机械电子行业，秉持“能力为主、需要为准、够用为度”的原则，以行业标准为切入点，构建起“公共课程+核心课程+技术技能课程”的课程体系，同时以职业发展为主线，以岗位群所需职业能力为培养核心，参照现代制造企业的生产项目与工作过程，与企业协同完善课程体系，共同开发出教学与生产同步、实习与就业同步的专业课程。

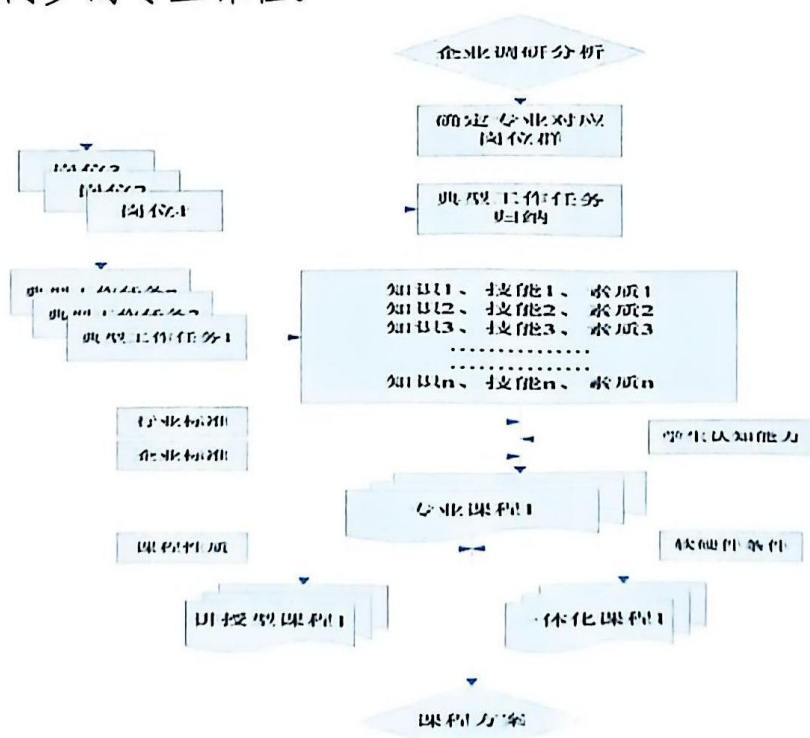


图4 课程体系结构图

#### 4. 校企联合建设实训平台资源

海信产业学院实训平台以实现从“实训室”到“生产性教学场景”的范式转变为核心理念，区别于传统实训室侧重理论验证和单一技能训练的定位，该平台坚守生产性、真实性、先进性、共享性四大核心特质。其中，生产性体现为平台承载真设备、真工艺、真产品、真项目、真管理等真实生产要素，以及融入企业文化、6S管理、安全规范、质量标准的真实生产环境；真实性指模拟或直接承接企业真实工作流程和任务，让学生在解决实际问题中学习，力求打造企业的“微型工厂”或“研发前哨”；先进性要求平台设备与技术同步或适度超前于区域产业主流技术水平，避免“学完即落后”；共享性则突出平台可服务于教学、培训、认证、生产、研发、竞赛等多重功能，面向学生、教师、企业员工、社会学习者等多类用户。同时，该实训平台并非单一实验室，而是构建起“三层级、四融合”的完整体系，“三层级”分为由学校主导建设、满足专业基础课程实训且强调规范性的基础技能层，校企共建共管、模拟完整生产线或工作流程的综合应用/生产实训层，以及依托企业真实项目、由校企导师带领学生团队攻关的技术创新与研发层；“四融合”则涵盖教学过程与生产过程融合、课程内容与职业标准融合、学校教师与企业导师融合、校园文化与企业文化融合。

#### （三）助力企业发展

校企合作搭建起稳定、可靠、高质量的技术技能人才输送渠

道，有效缓解企业“招工难、匹配难”的痛点；海信产业学院的学生在校期间便提前融入企业文化，入职后大幅缩短适应周期，降低企业培训成本，实现人岗精准匹配；学院教师团队还深度参与企业小型技改项目与工艺优化工作，为企业发展提供专业智力支持，与此同时，该合作模式也成为企业展示品牌形象、履行社会责任的重要窗口。

#### 四、问题与展望

##### （一）校企协同创新教学的困境

当前海信冰箱有限公司与开封工程职业学院的校企合作仍存在诸多亟待优化的问题：一是合作模式较为单一，双方主要采用产业学院合作培养模式，虽能在一定程度上满足企业需求，但存在明显局限性，企业无法直接参与人才培养全过程，致使人才培养与市场需求出现脱节；二是资源共享力度不够，学校欠缺实践经验丰富的师资力量，企业则缺乏完善的人才培养体系与教学设备，这类短板限制了双方的资源互通，制约了合作的深度与广度；三是合作机制尚不完善，校企双方的责任与义务划分不够清晰，同时缺乏有效的监督和评估机制，无法对合作效果进行及时反馈与动态调整。

##### （二）校企协同创新教学的愿景

当前公司与学校的校企合作已取得一定成效，但仍存在诸多不足，后续可从四方面发力完善合作体系：针对现有合作模式单一的短板，进一步探索“产学研”融合、“项目式”合作等新模

式，将教学、科研与实践紧密结合，以项目共建推动双方交流合作，提升人才培养质量；着力搭建常态化沟通协调机制，建立定期会议制度，及时反馈并解决合作中的问题，同时增进双方的信任与理解，为校企深度合作营造良好氛围；学校可邀请企业专家进校授课、开展讲座，或聘任企业技术能手担任专业课程教师，补强师资实践教学能力，企业则进一步开放实践教学设备与场地，助力学生夯实实践技能；校企双方需明确责任与义务划分，建立有效的监督评估机制，对合作效果进行及时反馈与动态调整，同时强化制度建设与规范化管理，确保校企合作实现良好的经济效益与社会效益，为产业发展贡献力量。